**Карта**

**индивидуального методического сопровождения молодого специалиста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Вид педагогической деятельности** | | | **Формы работы по устранению**  **затруднений** | | | | | **Начало года**  **и**  **конец**  **года** | | | | |
| **I. Анализ педагогической деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Умение проводить самоанализ занятия | | | Практикум «Требования к анализу занятия и деятельности тренера- преподавателя на занятии.  Типы, виды, формы  занятия». | | | | | |  | | | |
|  | | | |
| 2. | | Анализ занятия другого тренера- преподавателя | | | Изучение схемы анализа занятия.  Обучение комплексному анализу занятия. | | | | | |  | | | |
|  | | | |
| 3. | | Анализ собственного опыта работы | | | Беседа наставника и членов Методического совета МБУ  ДО «ДЮСШ № 1». | | | | | |  | | | |
|  | | | |
| **II. Планирование** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Тематическое планирование | | | | Собеседование по методике проведения современного занятия.  Помощь тренеров- преподавателей. | | | | |  | | | |
|  | | | |
| 5. | | Поурочное планирование | | | | Практическое занятие  «Составление плана- конспекта занятия». | | | | |  | | | |
|  | | | |
| 6. | | Планирование самообразования и педагогического мастерства | | | | Рекомендации по выбору темы самообразования.  Консультативная помощь инструкторов-методистов. | | | | |  | | | |
|  | | | |
| 7. | | Составление авторской программы | | | | Рекомендация литературы по методике преподавания, справочных материалов и нормативных документов. | | | | |  | | | |
|  | | | |
| 8. | | Планирование воспитательной  работы | | | | Индивидуальная консультация. | | | | |  | | | |
| **III. Организация** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Умение работать с одарёнными  детьми и детьми, требующими особого внимания. | | Участие в соревнованиях, матчевых встречах | | | | | | | |  | | |
|  | | |
| 10. | | Организация разноуровневой работы и индивидуальной работы с обучающимися | | Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».  Посещение занятий других тренеров-преподавателей. | | | | | | | |  | | |
|  | | |
| 11. | | Организация внеклассной работы | | Участие в работе МБУ ДО  «ДЮСШ № 1». | | | | | | | |  | | |
| **IV. Контроль и коррекция** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Учёт и оценка достижений обучающихся | | | | | | | | Практическое занятие  «Ведение учебной документации (журнал, личные дела обучающихся)». | | | |  | |
|  | |
| 13. | Проведение текущего и итогового контроля | | | | | | | | Консультация по изучению материалов Федеральных стандартов и программ, нормативно-правовой базы  школы (должностная инструкция тренера преподавателя,  календарный учебный график, учебный план, план работы на текущий учебный год, документы строгой отчетности).  Инструктаж по составлению отчётности по окончании соревнований. | | | |  | |
|  | |
| 14. | Диагностический инструментарий и методы диагностики | | | | | | | | Практическое занятие: «Способы контроля достижений обучающихся (участие в соревнованиях, сдача контрольно-переводных нормативов).  Виды диагностики результатов  занимающихся». | | | |  | |
|  | |
| **V. Владение технологией современного занятия** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | Дифференцированный подход к обучению | | | | | Практическое занятие «Занятие и его организация. Использование современных педагогических технологий». | | | | |  | |
|  | |
| 16. | | | Отбор методов и форм организации познавательной деятельности обучающихся | | | | | Практическое занятие «Методы активизации познавательной. Деятельности обучающихся» | | | | |  | |
|  | |
| 17. | | | Использование современных образовательных технологий на занятиях | | | | | Консультирование по теме  «Современные  педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе». | | | | |  | |
|  | |
|  | | **VI. Индивидуальные затруднения** | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | Организация хорошей дисциплины на занятиях | | | | | Рекомендации тренеров- преподавателей со стажем.  Посещение занятий | | | | | | |  |
|  |
| 19. | | Умение использовать различные формы работы с родителями | | | | | Рекомендации тренеров- преподавателей со стажем. | | | | | | |  |

Карта индивидуального методического сопровождения молодого специалиста показывает, какие аспекты педагогической деятельности имеют положительные результаты, а над улучшением которых необходимо продолжить работу в следующем учебном году.